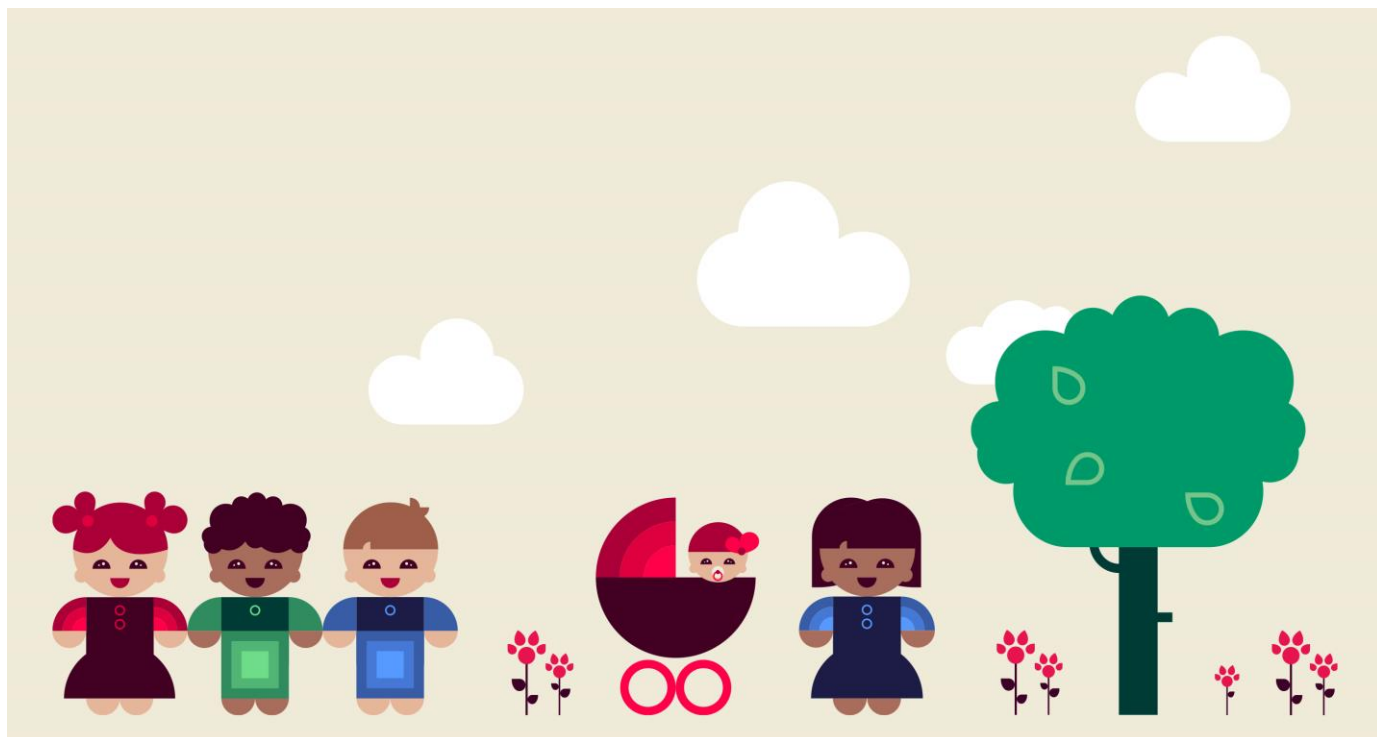




PROGRESJONSPLAN, VEDTEKTER OG VEDLEGG

2024–2025



Fagområder

Rammeplanen omtaler 7 fagområder som barnehagen skal arbeide med i løpet av et barnehageår. Dette skal være med å sikre at barna får variert og allsidig innhold i barnehagehverdagen.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagen. I barnehagen ser vi fagområdene i sammenheng og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for fagområdene, og barnas medvirkning skal ivaretas. Gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene. Barnehagen skal gjennom fagområdene bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (KD 2017:47). For å sikre progresjon i arbeidet med fagområdene har vi, for hvert fagområde, satt opp mål og fokusområder fra de minste til de største med tanke på normert utvikling for de ulike gruppe.

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Alle barna skal bli inkludert i språkstimulerende aktiviteter (KD 2017:49)

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn1 (ca.1-2 år) Stimulere et gryende språk og skape språkglede	• Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer • Bekrefte det barna sier og gjør ved å gjenta ord • Oppmuntre barna til å leke med språk, lyd rim, og rytme • Synge sanger • Tegn til tale • Bruke visuelle virkemidler i formidling • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.

Trinn 2 (ca. 2-3 år) Skape språkglede og utvide ordforrådet	• Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Oppmuntre barna til å bruke språket til å stille spørsmål/undre seg • Tegn til tale • Gjenfortelle eventyr og dramatisere • Systematiske lesegrupper og leseaktiviteter. • Bekrefte det barna sier og gjør ved å gjenta ord og meningsinnhold • Rim, regler og ringleker • Synge sanger • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
Trinn 3 (ca. 3-4 år) Barnehagen skal støtte videreutvikling av begrepsforståelse og bruk av et variert ordforråd.	• Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • Lage fortellinger sammen med barna • Rim, regler og ringleker • Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Utvide ordforrådet og utvikle evnen til konstruktivt samspill • Bruk av spill: puslespill, lotto, memory • Tegn til tale • Synge sanger • Fortelle og dramatisere eventyr • Støtte barna til å bruke språket i samhandling med hverandre. • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
Trinn 4 (ca. 4-5 år) Barnehagen skal støtte barnas språk til å skape relasjoner og deltakelse i lek, og som redskap til å løse konflikter.	• Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • Språkgrupper/ Språksprell • Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • Lage fortellinger sammen med barna • Rim, regler og ringleker • Lese og se i bøker • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Utvide ordforrådet og utvikle evnen til konstruktivt samspill • Bruk av spill: puslespill, lotto, memory • Tegn til tale • Synge sanger. Bruk av sangleker. • Hjertesamling • Gjenfortelle og dramatisere eventyr • Støtte barna til å bruke språket i samhandling med hverandre • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.

Trinn 5 (ca. 5-6 år) Forberede seg til skolestart	• Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • Språkgrupper/Språksprell • Beskrivende kommentarer/coaching i alle hverdagssituasjoner • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Lek om å lytte og følge instruksjoner • Bingo • Lek med hånd dukker • Ulike samarbeidsaktiviteter • Rim og regler og ringleker • Lese og se i bøker • Tegn til tale • Synge sanger • Klappe stavinger • Innføring i tall og bokstaver • Motivere til skriftspråklige aktiviteter • Oppfordre til dialog og vise interesse for det barna forteller • Lek med språket, bla. ved bruk av vitser og gåter, rim og regler • Terningspill • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
---	---

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser (KD 2017:50).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Oppleve glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.	• Gå på tur, gi erfaringer med ulendt terreng ute • Lek i hinderløype • Faste utetider hver dag • Anerkjennelse og beskrive følelser • Voksne skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring • Tema: kroppen min • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • en positiv oppfatning av seg selv
Trinn 2 Vi vil tilrettelegge for at barna får utvikle seg motorisk ved å gi dem gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.	• Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • "Smørelunsj", der barna får øve seg på å smøre selv • Matlaging/baking med barna • Ukentlige turdager, flere erfaringer med ulendt terreng ute • Faste utetider hver dag • Lek i hinderløype • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse

	• Anerkjennelse og beskrivelse av følelser • Tema: kroppen min • Finmotoriske aktiviteter som perling/pusling • Veilede barn i av- og påkledning
Trinn 3 Vi vil gi barna mulighet til å videreutvikle sin kroppsbeheerskelse, grovmotorikk og finmotorikk.	• Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Faste utetider hver dag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Lage mat på tur • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse • Hjertesamling • Finmotoriske aktiviteter som lego, klipping, perling og pusling • Øving på blyantgrep gjennom tegning • Samtaler om egen og andres kropp • Øve på selvstendig påkledning • Hjertesamling
Trinn 4 Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppskontroll, koordinasjon og fysiske egenskaper.	• Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Faste utetider hver dag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Sang- og regelleker ute • Øve på blyantgrep gjennom tegning og lekeskriving • Finmotoriske aktiviteter • Bli mer selvstendig i av- og påkledning. • Følelsseskolen • Samtaler om egen og andres kropp, respekt for hverandres grenser • Hjertesamling
Trinn 5 Vi vil lære barna om forståelse og respekt for egen og andres kropp, og at alle er forskjellige.	• Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Sykkeldag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Lage mat på tur • Syvfjellstur; Alle de syv fjell bestiges i løpet av barnehageåret • Faste utetider hver dag • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse • Lære om førstehjelp • Dinoskole med fokus på følelser og sosial kompetanse • Samtaler om egen og andres kropp, respekt for hverandres grenser • Selvstendighet i av- og påkledning, øve på å bli selvstendig i toalettsituasjon

	Hjerteprogrammet
--	--

Kunst, kultur og kreativitet (Dette er fokusområdet vårt dette barnehageåret)

Mål: Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk (KD 2017:50).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Tar i bruk fantasi, kreativ tekning og skaperglede.	- Høre og bevege seg til musikk, bevegelsessanger - Se, ta og føle på kunst - Male bilder - Formingsaktiviteter med ulikt materiell - Bruke rytmeinstrument og trommer - Danse til musikk - Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
Trinn 2 Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	- Høre og bevege seg til musikk, bevegelsessanger, delta på korøvelse - Male bilder og være med på ulike formingsaktiviteter - Bruke rytmeinstrumenter og trommer - Eksterne kulturinnslag - Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr - Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
Trinn 3 Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	- Lytte til musikk, og i etterkant uttrykke den gjennom samtale og lek - Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr - Vi skal plukke ting vi finner i naturen og bruke kreativiteten vår til å uttrykke oss estetisk - Delta på korøvelse med Løvekoet - Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen - Formingsaktiviteter med ulike bruk av materiell
Trinn 4 Utvikle seg gjennom å bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.	- Lytte til musikk, og i etterkant uttrykke den gjennom samtale og lek - Sang- og ringlek - Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr - Vi skal plukke ting vi finner i naturen og bruke kreativiteten vår til å uttrykke oss estetisk - Delta på korøvelse - Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen - Formingsaktiviteter med bruk av ulike materiell
Trinn 5	Lage følelsesmaske, samt andre kreative aktiviteter knyttet til følelser og sosial kompetanse

Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne	• Tegne- og fargeleggingsoppgaver • Drama og sang på foreldrefest og samlinger • Bevegelse og lek til sang og musikk • Formingsaktiviteter med bruk av ulike materiell • Tur til biblioteket • Delta på korøvelse med Løvekoeret • Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
---	--

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (KD 2017: 52).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Glede seg over naturen og dens mangfold.	• Bruke naturen som arena for lek, utforskning, undring og læring. • Kjenne på vann, sand, stein, gress, blomster og blader • Planting av forskjellige frø og blomster • Turdager i vårsemesteret • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Nytte foto og film. • Oppleve teknikk i lek/dagliglivet
Trinn 2 Undre seg over hva som finnes i naturen og i miljøet	• Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Kjenne på vann, sand, stein, gress, blomster og blader • Planting av forskjellige frø og blomster • Barna skal utforske vekster i naturen, både viltvoksende og det vi planter selv. • Utvikle respekt og forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Ukentlige turdager • Får kunnskap om dyr og dyreliv • Utforske teknikk i lek/dagliglivet. • Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr
Trinn 3 Få erfaring og kunnskap om naturen/miljøet og sammenhengen mellom dyr og naturen, naturvern.	• Utvikle respekt og forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Ukentlige turer • Barna skal utforske vekster i naturen • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Får kunnskap om dyr og dyreliv • Barna skal få erfaring med å bruke naturens ressurser i kreativt arbeid og matlaging • Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr • Nytte teknikk i lek/dagliglivet
Trinn 4	• Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr

Innsikt og undring rundt nytteverdien av naturen/miljøet	• Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen. • Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. • Eksperimentere med teknikker i lek/dagliglivet
Trinn 5 Kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen/miljøet og mellom menneske og natur.	• Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Ukentlige turer • Byggeaktiviteter med ulike materiale • Se nytteverdien av teknikk i lek/dagliglivet. • Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna. • Få kjennskap til menneskets livssyklus • Bruk av teknikk, foto, film, vise på diverse avspillingsutstyr

Etikk, religion og filosofi

Mål: Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen arv og tradisjon (KD 2017:54).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	• De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia
Trinn 2 Få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på.	• De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Indonesia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger •
Trinn 3 Toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kultur eller religion.	• De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring

Trinn 4 Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	• De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring
Trinn 5 Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	• De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Indonesia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring

Nærmiljø og samfunn

Mål: Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (KD 2017:55).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet	• sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre • Lage "hus" eller bok av barnets familie • Markere 17. mai
Trinn 2 Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse	• gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme • Barna får velge sanger, leker og aktiviteter • Bruke barnets navn og sette seg ned med det enkelte barn • Lage "hus" eller bok av barnets familie, for nye barn • Gå turer i nærområdet • Markere 17. mai
Trinn 3 Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt	• Lage kart over hvor barna bor • Gå på turer i nærområdet • Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Luciafeiring med foreldre/foresatte

Trinn 4 Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner	• gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. • Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Gå på turer i nærområdet • kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. • Luciafeiring med foreldre/foresatte • Lage kart over hvor barna bor
Trinn 5 blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur får kjennskap til nasjonale minoriteter.	• Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Lage kart over hvor barna bor • Møte personer, bedrifter og institusjoner i nærmiljøet (eks. når vi feirer Lucia og besøker biblioteket) • Gå på turer i nærområdet

Antall, rom og form

Mål: Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende (KD 2017:53).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse	• Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Leke med modellkitt, og kjenne på vann, snø, mose og gress. • Puttebokser med former og farger. • Puslespill • Leketunell • Former – sirkel, trekant og firkant • Basisfarger • Telling
Trinn 2 Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter	• Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Leke med modellkitt, perler og kjenne på vann, snø, mose og gress • Puttebokser med former og farger • Puslespill • Leketunell

	• Telling • Bruke jevnlig spill med fokus på form, farger og telling.
Trinn 3 Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på	• Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Trafikkopplæring • Barna skal få erfare og lage mønster med bl.a perler
Trinn 4 Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger	• Dagens hjelper – dekke bordet, telle osv. • Trafikkopplæring • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Sortering og rydding • Problemløsning
Trinn 5 Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.	• Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Dagens hjelper – dekke bordet, telle osv. • Aktiviteter med rektangel, kvadrat og sirkel

