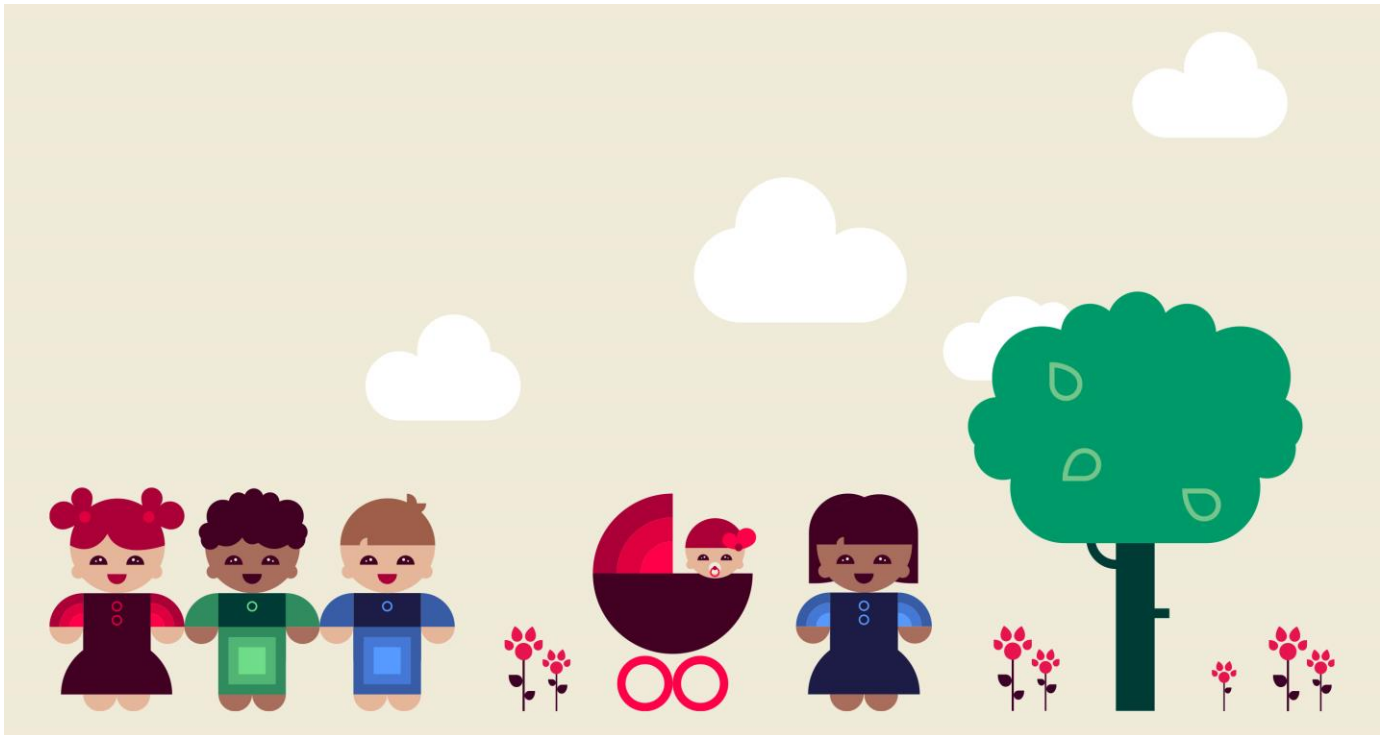




Preg
Straume

PROGRESJONSPLAN, VEDTEKTER OG VEDLEGG

2024–2025



Fagområder

Rammeplanen omtaler 7 fagområder som barnehagen skal arbeide med i løpet av et barnehageår. Dette skal være med å sikre at barna får variert og allsidig innhold i barnehagehverdagen.

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesser og egenverdi for barn i barnehagen. I barnehagen ser vi fagområdene i sammenheng og de skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnas lek danner et viktig grunnlag for fagområdene, og barnas medvirkning skal ivaretas. Gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter skal barna utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområdene. Barnehagen skal gjennom fagområdene bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (KD 2017:47). For å sikre progresjon i arbeidet med fagområdene har vi, for hvert fagområde, satt opp mål og fokusområder fra de minste til de største med tanke på normert utvikling for de ulike gruppe.

Progresjonsplan for de syv fagområdene

Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.

- Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. (Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)
- Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. (Barnehageloven § 1 Formål, 2. ledd)
- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Kommunikasjon, språk og tekst

Mål: Alle barna skal bli inkludert i språkstimulerende aktiviteter (KD 2017:49)

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn1 (ca.1-2 år) Stimulere et gryende språk og skape språkglede	<ul style="list-style-type: none">• Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter.• Beskrivende kommentarer i alle hverdags situasjoner• De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk• Tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer• Bekrefte det barna sier og gjør ved å gjenta ord• Oppmuntre barna til å leke med språk, lyd rim, og rytme• Synge sanger• Tegn til tale• Bruke visuelle virkemidler i formidling• Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.

<p>Trinn 2 (ca. 2-3 år) Skape språkglede og utvide ordforrådet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Oppmuntre barna til å bruke språket til å stille spørsmål/undre seg • Tegn til tale • Gjenfortelle eventyr og dramatisere • Systematiske lesegrupper og leseaktiviteter. • Bekrefte det barna sier og gjør ved å gjenta ord og meningsinnhold • Rim, regler og ringleker • Synge sanger • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
<p>Trinn 3 (ca. 3-4 år) Barnehagen skal støtte videreutvikling av begrepsforståelse og bruk av et variert ordforråd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • Lage fortellinger sammen med barna • Rim, regler og ringleker • Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Utvide ordforrådet og utvikle evnen til konstruktivt samspill • Bruk av spill: puslespill, lotto, memory • Tegn til tale • Synge sanger • Fortelle og dramatisere eventyr • Støtte barna til å bruke språket i samhandling med hverandre. • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
<p>Trinn 4 (ca. 4-5 år) Barnehagen skal støtte barnas språk til å skape relasjoner og deltakelse i lek, og som redskap til å løse konflikter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • Språkgrupper/ Språksprell • Beskrivende kommentarer i alle hverdagssituasjoner • Lage fortellinger sammen med barna • Rim, regler og ringleker • Lese og se i bøker • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Utvide ordforrådet og utvikle evnen til konstruktivt samspill • Bruk av spill: puslespill, lotto, memory • Tegn til tale • Synge sanger. Bruk av sangleker. • Hjertesamling • Gjenfortelle og dramatisere eventyr • Støtte barna til å bruke språket i samhandling med hverandre • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.

<p>Trinn 5 (ca. 5-6 år) Forberede seg til skolestart</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematiske lekegrupper og leseaktiviteter. • Språkgrupper/Språksprell • Beskrivende kommentarer/coaching i alle hverdagssituasjoner • De voksne skal være aktiv deltakende i lek sammen med barna, og på den måten være med å berike barnas språk • Lek om å lytte og følge instruksjoner • Bingo • Lek med hånd dukker • Ulike samarbeidsaktiviteter • Rim og regler og ringleker • Lese og se i bøker • Tegn til tale • Synge sanger • Klappe stavinger • Innføring i tall og bokstaver • Motivere til skriftspråklige aktiviteter • Oppfordre til dialog og vise interesse for det barna forteller • Lek med språket, bla. ved bruk av vitser og gåter, rim og regler • Terningspill • Synliggjøre språklig og kulturelt mangfold.
--	---

Kropp, bevegelse, mat og helse

Mål: Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin, og utvikler bevissthet om egne og andres grenser (KD 2017:50).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
<p>Trinn 1 Oppløve glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer inne og ute, året rundt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gå på tur, gi erfaringer med ulendt terreng ute • Lek i hinderløype • Faste utetider hver dag • Anerkjenne og beskrive følelser • Voksne skal bidra til at barna opplever trivsel, glede og mestring • Tema: kroppen min • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • en positiv oppfatning av seg selv
<p>Trinn 2 Vi vil tilrettelegge for at barna får utvikle seg motorisk ved å gi dem gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • "Smørelunsj", der barna får øve seg på å smøre selv • Matlaging/baking med barna • Ukentlige turdager, flere erfaringer med ulendt terreng ute • Faste utetider hver dag • Lek i hinderløype • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse

	<ul style="list-style-type: none"> • Anerkjenne og beskrive følelser • Tema: kroppen min • Finmotoriske aktiviteter som perling/pusling • Veilede barn i av- og påkledning
<p>Trinn 3 Vi vil gi barna mulighet til å videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Faste utetider hver dag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Lage mat på tur • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse • Hjertesamling • Finmotoriske aktiviteter som lego, klipping, perling og pusling • Øving på blyantgrep gjennom tegning • Samtaler om egen og andres kropp • Øve på selvstendig påkledning • Hjertesamling
<p>Trinn 4 Videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppskontroll, koordinasjon og fysiske egenskaper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Faste utetider hver dag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Sang- og regelleker ute • Øve på blyantgrep gjennom tegning og lekeskriving • Finmotoriske aktiviteter • Bli mer selvstendig i av- og påkledning. • Følelsskolen • Samtaler om egen og andres kropp, respekt for hverandres grenser • Hjertesamling
<p>Trinn 5 Vi vil lære barna om forståelse og respekt for egen og andres kropp, og at alle er forskjellig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sunn mat og pålegg, frukt hver dag, middag en dag pr. uke • Sykkeldag • Ukentlige turer, mestre ulendt terreng • Lage mat på tur • Syvfjellstur; Alle de syv fjell bestiges i løpet av barnehageåret • Faste utetider hver dag • Barna skal få delta i samlinger om hygiene og helse • Lære om førstehjelp • Dinoskole med fokus på følelser og sosial kompetanse • Samtaler om egen og andres kropp, respekt for hverandres grenser • Selvstendighet i av- og påkledning, øve på å bli selvstendig i toalettsituasjon

	<ul style="list-style-type: none"> Hjerteprogrammet
--	--

Kunst, kultur og kreativitet (Dette er fokusområdet vårt dette barnehageåret)

Mål: Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk (KD 2017:50).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Tar i bruk fantasi, kreativ tegning og skaperglede.	<ul style="list-style-type: none"> Høre og bevege seg til musikk, bevegelsessanger Se, ta og føle på kunst Male bilder Formingsaktiviteter med ulikt materiell Bruke rytmeinstrument og trommer Danse til musikk Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
Trinn 2 Har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer.	<ul style="list-style-type: none"> Høre og bevege seg til musikk, bevegelsessanger, delta på korøvelse Male bilder og være med på ulike formingsaktiviteter Bruke rytmeinstrumenter og trommer Eksterne kulturinnslag Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen.
Trinn 3 Møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre.	<ul style="list-style-type: none"> Lytte til musikk, og i etterkant uttrykke den gjennom samtale og lek Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr Vi skal plukke ting vi finner i naturen og bruke kreativiteten vår til å uttrykke oss estetisk Delta på korøvelse med Løvekolet Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen Formingsaktiviteter med ulike bruk av materiell
Trinn 4 Utvikle seg gjennom å bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk.	<ul style="list-style-type: none"> Lytte til musikk, og i etterkant uttrykke den gjennom samtale og lek Sang- og ringlek Barna skal få være med å dramatisere ulike fortellinger og eventyr Vi skal plukke ting vi finner i naturen og bruke kreativiteten vår til å uttrykke oss estetisk Delta på korøvelse Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen Formingsaktiviteter med bruk av ulike materiell
Trinn 5	<ul style="list-style-type: none"> Lage følelsesmaske, samt andre kreative aktiviteter knyttet til følelser og sosial kompetanse

Bearbeide inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne	<ul style="list-style-type: none"> • Tegne- og fargeleggingsoppgaver • Drama og sang på foreldrefest og samlinger • Bevegelse og lek til sang og musikk • Formingsaktiviteter med bruk av ulike materiell • Tur til biblioteket • Delta på korøvelse med Løvekoet • Bidra til at kulturelt mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen
---	--

Natur, miljø og teknologi

Mål: Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring (KD 2017: 52).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Glede seg over naturen og dens mangfold.	<ul style="list-style-type: none"> • Bruke naturen som arena for lek, utforskning, undring og læring. • Kjenne på vann, sand, stein, gress, blomster og blader • Planting av forskjellige frø og blomster • Turdager i vårsemesteret • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Nytte foto og film. • Oppleve teknikk i lek/dagliglivet
Trinn 2 Undre seg over hva som finnes i naturen og i miljøet	<ul style="list-style-type: none"> • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Kjenne på vann, sand, stein, gress, blomster og blader • Planting av forskjellige frø og blomster • Barna skal utforske vekster i naturen, både viltvoksende og det vi planter selv. • Utvikle respekt og forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Ukentlige turdager • Får kunnskap om dyr og dyreliv • Utforske teknikk i lek/dagliglivet. • Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr
Trinn 3 Få erfaring og kunnskap om naturen/miljøet og sammenhengen mellom dyr og naturen, naturvern.	<ul style="list-style-type: none"> • Utvikle respekt og forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Ukentlige turer • Barna skal utforske vekster i naturen • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Får kunnskap om dyr og dyreliv • Barna skal få erfaring med å bruke naturens ressurser i kreativt arbeid og matlaging • Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr • Nytte teknikk i lek/dagliglivet
Trinn 4	<ul style="list-style-type: none"> • Nytte foto og film, vise på diverse avspillingsutstyr

Innsikt og undring rundt nytteverdien av naturen/miljøet	<ul style="list-style-type: none"> • Synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen. • Få gode opplevelser med friluftsliv året rundt. • Eksperimentere med teknikker i lek/dagliglivet
Trinn 5 Kjærlighet til naturen, forståelse for samspillet i naturen/miljøet og mellom menneske og natur.	<ul style="list-style-type: none"> • Få kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. • Se etter insekter, blomster og undre oss der og da på turer • Ukentlige turer • Byggeaktiviteter med ulike materiale • Se nytteverdien av teknikk i lek/dagliglivet. • Utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna. • Få kjennskap til menneskets livssyklus • Bruk av teknikk, foto, film, vise på diverse avspillingsutstyr

Etikk, religion og filosofi

Mål: Få kjennskap til grunnleggende verdier i kristen arv og tradisjon (KD 2017:54).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap.	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia
Trinn 2 Få forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på.	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Indonesia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger •
Trinn 3 Toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kultur eller religion.	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring

Trinn 4 Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier.	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Sentral-Asia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring
Trinn 5 Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.	<ul style="list-style-type: none"> • De voksne skal være opptatt av å respektere hverandre og videreformidle til barna hvor viktig det er med respekt • Lytte til barna, ta oss tid til å prøve å forstå barna • Markere høytider: jul, påske, samt andre merkedager • Barnas misjonsprosjekt i Indonesia • Ha ukentlige samlinger med fortellinger fra Bibelen og kristne sanger • Delta på julegudstjeneste og påskevandring

Nærmiljø og samfunn

Mål: Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden (KD 2017:55).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
Trinn 1 Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet	<ul style="list-style-type: none"> • sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre • Lage "hus" eller bok av barnets familie • Markere 17. mai
Trinn 2 Erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse	<ul style="list-style-type: none"> • gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotypier og rasisme • Barna får velge sanger, leker og aktiviteter • Bruke barnets navn og sette seg ned med det enkelte barn • Lage "hus" eller bok av barnets familie, for nye barn • Gå turer i nærområdet • Markere 17. mai
Trinn 3 Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt	<ul style="list-style-type: none"> • Lage kart over hvor barna bor • Gå på turer i nærområdet • Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Luciafeiring med foreldre/foresatte

<p>Trinn 4 Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen. • Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Gå på turer i nærområdet • kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. • Luciafeiring med foreldre/foresatte • Lage kart over hvor barna bor
<p>Trinn 5 blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur får kjennskap til nasjonale minoriteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Markere merkedager som samenes nasjonaldag og 17.mai • Lage kart over hvor barna bor • Møte personer, bedrifter og institusjoner i nærmiljøet (eks. når vi feirer Lucia og besøker biblioteket) • Gå på turer i nærområdet

Antall, rom og form

Mål: Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende (KD 2017:53).

Prosessmål:	For å nå målene vektlegger vi:
<p>Trinn 1 Bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Leke med modellkitt, og kjenne på vann, snø, mose og gress. • Puttebokser med former og farger. • Puslespill • Leketunell • Former – sirkel, trekant og firkant • Basisfarger • Telling
<p>Trinn 2 Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Leke med modellkitt, perler og kjenne på vann, snø, mose og gress • Puttebokser med former og farger • Puslespill • Leketunell

	<ul style="list-style-type: none"> • Telling • Bruke jevnlig spill med fokus på form, farger og telling.
<p>Trinn 3</p> <p>Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Trafikkopplæring • Barna skal få erfare og lage mønster med bl.a perler
<p>Trinn 4</p> <p>Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dagens hjelper – dekke bordet, telle osv. • Trafikkopplæring • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Sortering og rydding • Problemløsning
<p>Trinn 5</p> <p>Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilder og navn på kasser og hyller med leker. • Spille spill der form, farge og telling står sentralt • Dagens hjelper – dekke bordet, telle osv. • Aktiviteter med rektangel, kvadrat og sirkel



1. Eier

Norsk Luthersk Misjonssamband eier og driver Preg barnehager Straume AS, gjennom Preg barnehager AS.

Styret for aksjeselskapet er ansvarlig organ for barnehagen og det organet som representerer eieren. Eier kan ikke hente utbytte fra barnehagedriften.

2. Formål

a) Barnehagelovens formålsparagraf

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

b) Eiers formål for barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet gi barna kristen oppdragelse i et godt og trygt miljø. Arbeidet med lek, læring og sosial kompetanse skal samlet bidra til barnas allsidige utvikling. Våre verdier skal gjenspeile ansvar og omsorg for mennesker rundt oss, både lokalt, nasjonalt og globalt.

3. Forvaltning av barnehagen

Barnehagen blir drevet i samsvar med Bibelen og Den evangelisk-lutherske kirkes bekjennelse, barnehageloven og forskrifter til loven, rammeplan for barnehager, og de forskrifter og retningslinjer som departementet til enhver tid fastsetter. I samsvar med barnehagelovens § 1a andre ledd, blir barnehagen drevet med et kristent formål. Kristen tro, etikk og menneskesyn skal være grunnlaget for alt som barnehagen foretar seg. Barnehagens vedtekter og årsplaner skal bygge på samme grunnvoll og være med i grunnlaget for driften av barnehagen.

4. Avtale om drift

Barnehagen er godkjent av Fjell kommune i 2005. Og får tilskudd av Øygarden kommune.

5. **Opptak av barn**

Etter barnehagelovens § 17 skal alle godkjente barnehager i kommunen samarbeide om opptak av barn. Kommunen skal legge til rette for en samordnet opptaksprosess, der det tas hensyn til barnehagenes mangfold og egenart. Brukernes ønsker og behov skal tillegges stor vekt ved selve opptaket.

- **Opptaksmyndighet**

Daglig leder foretar opptak av barn i barnehagen.

- **Opptakskrets**

Barn fra hele kommunen kan søke om opptak i barnehagen. Hvis barnehagen har ledige plasser etter at samordnet opptak er gjennomført, kan barn fra andre kommuner søke om opptak.

- **Opptakskriterier**

Ved opptak prioriteres barn i denne rekkefølge:

- a) Barn med nedsatt funksjonsevne, i samsvar med barnehagelovens § 18, og barn som det er fattet vedtak om etter lov om barnevernstjenester §§ 4-12 og 4-4, annet og fjerde ledd.
- b) 30 plasser øremerket barn til ansatte ved Danielsen skoler på Sotra og ansatte i Preg barnehager Straume.
- c) Søsken av barn som har plass i barnehagen.
- d) Tilstrebe en hensiktsmessig alderssammensetning og sikre en forsvarlig drift.

Øvrige barn tildeles plass etter fødselsdato. (Evt følge kommunens bestemmelse på dette punktet)

- **Opptakets lengde**

Tilbud om barnehageplass gjelder fra opptaksdato, angitt i brev med tilbud om barnehageplass, og fram til skolepliktig alder. Et barnehageår varer fra 1. august til 31. juli året etter.

- **Opptakstidspunkt og oppsigelsesfrist**

Opptak av barn skjer hele året, men hovedsakelig ved samordnet opptaksprosess. Daglig leder kan, etter skriftlig søknad, tilby barnehageplass utenom hovedopptak.

Oppsigelse skal være skriftlig. Gjensidig oppsigelsestid av barnehageplass er to måneder, regnet fra 1. dag i måneden etter at oppsigelsen er mottatt. Oppsigelse fra barnehagens side krever saklig grunn. Oppsigelsestiden gjelder også for barn som det er takket ja til plass for, men der foreldre/foresatte ombestemmer seg.

- **Klageadgang**

Ved hovedopptak kan søker klage over avslag på søknad om barnehageplass og på avslag om å få sitt første eller andre ønske oppfylt. Retten gjelder kun søkere som har søkt om barnehageplass innen søknadsfrist kommunen fastsetter etter barnehageloven § 16.

Utenom hovedopptak kan bare søkere til barnehagen med lovfestet rett til prioritet etter barnehagelovens § 18 klage dersom de ikke får plass (se 'Opptakskriterier', pkt a).

Alle klager må fremsettes skriftlig til kommunen og må nevne hvilken avgjørelse det klages over og de grunner som klagen støtter seg til.

Reglene for klageadgang finnes i Forskrift om saksbehandlingsregler ved opptak i barnehage, forskrift 2005-12-16 nr. 1477.

6. **Foreldrebetaling**

Barnehagelovens § 19 forplikter offentlige myndigheter til å behandle alle

godkjente barnehager likeverdig i forhold til offentlige tilskudd. Så lenge stat og kommune følger opp bestemmelsen i barnehageloven, vil barnehagen følge statens bestemmelser om foreldrebetaling. Juli er betalingsfri måned.

7. Mislighold

Hvis betaling for barnehageplass ikke er mottatt i løpet av den måneden betalingen gjelder for, vil foreldre/foresatte motta en purreinkasso. Blir heller ikke denne betalt innen 14 dager, går saken til inkasso.

Ved gjentatt mislighold har barnehagen rett til å si opp barnehageplassen.

Hvis det skyldes foreldrebetaling for mer enn 1 måned, har barnehagen rett til å si opp barnehageplassen. Dette gjelder også når barn gjentatte ganger blir hentet etter at avtalt oppholdstid er overskredet.

8. Arealutnytting

Barnehagen har et samlet leke- og oppholdsareal på 350 m². Barnehagens norm for arealutnytting på 5,5 m² pr barn under 3 år og 4 m² pr barn over 3 år.

9. Åpningstider/ferieordning

Barnehagen blir drevet som heldagsbarnehage og er for barn i alderen 0 - 6 år.

Åpningstiden er fra kl. 07.00 til kl. 16.30 mandag – fredag. Barnehagen er stengt i stengt jule- og nyttårsaften, alle helligdager og onsdag før skjærtorsdag. I løpet av året er barnehagen i tillegg stengt fem kurs- og planleggingsdager.

Barn skal ha fire ukers ferie i løpet av et barnehageår; tre uker skal være sammenhengende. Disse tas ut i tidsrommet juni-august. Den 4. ferieuken må være 5 sammenhengende dager og plasseres i løpet av barnehageåret, alternativt deles opp på dagene i romjula og før påske, til sammen 5 dager.

10. Foreldreråd

Etter barnehagelovens § 4 skal barnehagen ha et foreldreråd som består av alle foreldre/foresatte til barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet skal også ta initiativ til dugnader i barnehagen og hjelpe til med å gjennomføre disse. Foreldrerådet velger selv leder og sekretær. Foreldrerådet velger 2 foreldrerepresentanter til SU.

11. Samarbeidsutvalg

Ifølge barnehagelovens § 4 skal barnehagen ha et samarbeidsutvalg (SU) som skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Det består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe har 2 representanter. Hvis barnehagen har mer enn to avdelinger, kan antall representanter fra disse to gruppene økes. Eier velger 2 representanter til SU, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Eiers representanter velges for to år, de øvrige for ett år.

Daglig leder i barnehagen er samarbeidsutvalgets sekretær, forbereder sakene, setter opp sakliste og kaller inn til møte i samråd med leder i SU.

NLMs regionleder, eller den regionstyret har valgt, har møte- og talerett i SU.

Samarbeidsutvalget skal forelegges saker og har rett til å uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og forholdet til foreldrene. Det

skal ha informasjon om budsjett og regnskap. Saker som gjelder ansettelse, opptak av barn og lignende skal ikke behandles av samarbeidsutvalget.

12. Dugnad

Foreldre som benytter barnehageplass, oppfordres til å delta på dugnad når dette arrangeres.

13. Styret for barnehagen

Preg barnehager AS, i samarbeid med den enkelte region i Norsk Luthersk Misjonssamband, utnevner styret for barnehagen, jfr. fullmaktsmatrise for konsernet.

14. Internkontroll

Barnehagen har internkontrollsystem etter kravene i barnehageloven § 9. Barnehagen bruker PBL Mentor HMS som HMS-system.

15. Mat

Barnehagen serverer lunsj. Prissatser for mat fastsettes av eierstyret.

Plasstype	5 dager	4 dager	3 dager
Matpris	420	341	250

Priser pr. 01.01.24 (disse justeres ved behov)

16. Ansvar

Barnehagen tegner ulykkesforsikring for barn som har fått plass i barnehagen. Forsikringen dekker barnet 24 timer i døgnet gjennom hele året.

17. Iverksetting

Vedtektene for Preg barnehager Straume AS, gjøres gjeldende fra 23/09 2024.

Godkjent av styret for Preg barnehager Straume 23/09 2024.



VEDLEGG MED DIVERSE INFO:

Mat i barnehagen:

Barna får smørelunsj eller varm mat (hver tirsdag), drikke og frukt hver dag.

Vi ønsker å fremme gode kostvaner og tilbyr sunn mat i barnehagen. Barna betaler matpenger og får da servert lunsj og frukt hver dag. Lunsjen vil i hovedsak være smøremåltid, med en varmrett i uka. Barna må ha med egen matboks med mat til frokost og eventuelt til fruktmåltidet. Barna får drikke i barnehagen,



melk eller vann. Småbarnsavdelingene tilbyr yoghurt 1 dag i uken. Stor avdeling gir mulighet for at barna kan ta med egen yoghurt til frokost eller fruktmåltidet.

Ved bursdagsfeiring har vi barnet i fokus og ikke maten. Barnet får en del privilegier denne dagen, bursdagskrone, bursdagssang og en hilsen fra barnehagen.

Åpningstider:

Barnehagen er åpen 5 dager i uken, kl. 07.00-16.30. Barnehagen er stengt jule- og nyttårsaftnen, onsdag før skjærtorsdag samt alle helligdager. I løpet av året er barnehagen i tillegg stengt 5 kurs- og planleggingsdager.

Kjernetiden vår er 0930-1400. Det betyr at vi ønsker at barna skal komme til kl.0930 og at vi får beskjed hvis dere kommer senere enn dette, eller om barna tar fri den dagen. Vi ønsker også å få beskjed dersom barnet blir hentet før kl.1400.

Ferie:

Alle barn skal ha minimum 4 ukers ferie i løpet av et barnehageår. Minst 3 av disse skal være sammenhengende i perioden medio juni til medio august. Plassering av sommerferie oppgis til barnehagen innen 01.04. Den 4. ferieuken må være fem sammenhengende dager og plasseres i løpet av barnehageåret.

Behov for endret oppholdstid:

Dersom foreldre ønsker å få endret barnets oppholdstid i barnehagen skal det søkes elektronisk på oygarden.kommune.no.

Redusert barnehagebetaling:

Foresatte med lav inntekt, kan søke Øygarden kommune om å få redusert barnehagebetaling. Les mer om dette på oygarden.kommune.no

Forsikring

Barnehagen har ulykkesforsikring for barn som har plass i barnehagen. Forsikringen dekker barnet 24 timer i døgnet gjennom hele året. Dekningen er pt kr. 500.000,- v/invaliditet og 1G v/død.

Bestemmelser om foreldrebetaling i Preg barnehager

Preg barnehager følger de satser for foreldrebetaling som er vedtatt av sentrale myndigheter og følger kommunens satser på reduserte plasser. Barnehagene følger også de moderasjonsordninger som til enhver tid gjelder i den aktuelle kommunen.

Oversikt over gjeldende betalingssetser og moderasjonsordninger fås i barnehagen.

Innkreving av foreldrebetaling

I Pregs barnehager kreves betaling i 11 måneder pr år. Juli er betalingsfri. Disse rutinene følges:
Faktura med krav om betaling sendes ut i begynnelsen av hver måned.

Forfall for betaling er den 15. hver måned.

Dersom betaling ikke finner sted innen fristen, sendes purre-/inkassovarsel 10 dager etter forfall. Det blir beregnet forsinkelsesrente/morarente av utestående beløp (p.t. 12 %)

NB! Det blir sendt bare ett purre-/inkassovarsel (purreinkasso). Dersom betalingen fortsatt uteblir, går saken til inkasso.

Endring av betaler

I tilfelle endring av betaler, dvs. mottaker av betalingskravet, skal dette meldes skriftlig. Meldingen skal undertegnes av begge foreldrene (ny og tidligere betaler). Endring av betaler kan ikke skje ved manglende foreldrebetaling/ubetalt kontingent. Endring av betaler skjer fra den 1. i den påfølgende måneden.



Preg
Straume